



## SEYYİD HARUN ANADOLU LİSESİ ULUSLARARASILAŞMA STRATEJİ BELGESİ

### SEYYİD HARUN ANATOLIAN HIGH SCHOOL INTERNATIONALIZATION STRATEGY DOCUMENT

Okulumuz 2007 yılında Seydişehir Anadolu Öğretmen Lisesi olarak hizmete açılmıştır. 2014 yılında Millî Eğitim Bakanlığının öğretmen liselerini kapatmasından sonra “Seyyid Harun Anadolu Lisesi” ismi ile faaliyetlerini yürütmektedir. Kurumsal kültürünü önemli oranda yerleştirmiş olan okulumuz, eğitim paydaşlarıyla iş birliği içerisinde demokratik, kapsayıcı, katılımcı ve fırsat eşitliğine önem veren bir anlayışı temel ilke olarak benimsemiştir. Okulumuza öğrenci kabulü Millî Eğitim Bakanlığının her yıl yapmakta olduğu Liselere Geçiş Sınavında başarı gösteren öğrenciler arasından seçme usulü ile yapılmaktadır. Okulumuz 2023/2024 Eğitim öğretim yılında Proje Anadolu Lisesi etiketini almıştır.

Okulumuz bütün eğitim öğretim faaliyetlerini “doğaya ve doğa sporlarına saygı” ilkesinden hareket ederek planlamaktadır. Öğrencilerimiz için doğa sporlarına (bisiklet, kır koşusu, çadır kampları, geleneksel sporlar) öncelik veren bir yaklaşım tarzını benimsedik. Sürdürülebilir yeşil çevre içerisinde bir eğitim kurumu olmak ilkesel farklılığımızdır. Yağmur suyu hasadı ve drenaj suyu verimliliği çalışmaları okul botanik bahçemizde uygulanmaktadır. Bununla birlikte, 2023 yılında faaliyete geçen okul müzemiz, “kültürel mirasın korunması” ve eğitim ortamına dâhil edilmesiyle sadece Konya ilinin değil tüm Türkiye’nin sayılı projelerden birisi olmuştur. Okul müzemizde gerçekleştirilecek etkileşimli eğitimlerin , yaparak ve yaşayarak öğrenmeye dayalı okul eğitimini destekleyici bir yönü vardır . Müzemiz “yenilikçi uygulamalara” imkân sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Ayrıca Okulumuz, Fizik ve kimya laboratuvarları, Akıl oyunları salonu, Tasarım ve beceri atölyesi, Müzik salonu, Görsel sanatlar atölyesi, Spor alanları, Teknoloji köşeleri, Okul Müzesi, Z kütüphanesi ile öğrencilere 21. yüzyıl becerilerini kazandırma yolunda ilerlemektedir. Ancak bulunduğumuz noktayı yeterli görmemekteyiz. Öğrencilerimizin kişisel gelişimlerini önemsemeleri; demokrasi kültürünü benimsemiş, Avrupa vatandaşı olma yolunda ortak kültürel miras değerlerine saygılı, iyi örnek ve uygulamalarda işbirliğine açık, Yabancı dil iletişim becerileri gelişmiş, sürdürülebilir Yeşil beceri duyarlılığını en üst seviyede benimsemiş bireyler olarak yetişmeleri temel misyonumuzdur.

#### **Temel Dayanaklar:**

1-**MEB Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği Amaçlar** Madde 7- g’de Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini sağlamak, **MEB 2023 Vizyon Belgesi’nde** “Doğal, tarihî ve kültürel mekânlar ile bilim-sanat merkezleri ve müzeler gibi okul dışı öğrenme ortamlarının, müfredatlarda yer alan kazanımlar doğrultusunda daha etkili kullanılması” Bu kapsamda kurumumuz okul dışı öğrenme ortamlarının oluşturulması kapsamında “Botanik bahçemiz-Okul Müzemiz ” hedeflerini belirlemiştir. 2023 Vizyonunda belirlenen hedeflerden öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişimi için içerik geliştirilmesi eğitimi konusunda kurum olarak bu hedefin gerçekleştirilmesine katkı sağlayacağız. Yine 2023 vizyonunda belirtilen yeniçağın gerektirdiği çoklu okuryazarlık becerilerinden



problem çözüme, eleştirel düşünme, üretkenlik, takım çalışması, öğrenme sürecinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm çalışmalarının öğretmen ve öğrenci bileşenleriyle kurum olarak bir parçası olmak.

**2-MEB 2024-2028 Stratejik Planında** “Geleceğe Bakış” Bölümünde Hedef 5.2: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir. Hedef 5.4: Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir. Hedef 6.3: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.

**3-Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı 12. Kalkınma planında (2024-2028)** Madde 672. İklim değişikliği ile mücadele başta olmak üzere sürdürülebilir kalkınma bilincinin tüm öğrencilerde oluşturulması sağlanacak, eğitim mekânları yeşil dönüşümü sağlayacak şekilde tasarlanacaktır. 672.1. Disiplinler üstü bir yaklaşımla iklim değişikliği ve sürdürülebilir kalkınma, tüm öğretim programlarına dâhil edilecektir.

Madde 793. Dijitalleşme sürecinin kültür ekonomisi değer zincirinin tüm aşamaları için oluşturduğu fırsat ve tehditler değerlendirilerek dijital kültür ekonomisi yol haritası belirlenecektir. 793.1. Dijital kültür ekonomisi istatistikleri uluslararası istatistiklere uygun bir şekilde üretilecek ve izlenecektir. 793.2. Dijital becerilerin geliştirilmesi ve dijital kültür-sanata yönelik programlara örgün eğitim müfredatlarında yer verilmesi sağlanacaktır. 793.3. Kültür ekonomisi değer zincirinde yer alan paydaşların dijital becerilerinin geliştirilmesine yönelik uzmanlık eğitimleri desteklenecek, sertifikalandırma sağlanacaktır.

**4-BM İklim Konferansı COP28'de Eğitim ve İklim Değişikliği Ortak Gündemi Bildirgesinde** "İklim değişikliğinin çocukları orantısız biçimde etkilediğini kabul eden ülkeler, iklim riski odaklı milli eğitim stratejileri, dayanıklı eğitim sistemleri ve iklim fonlarıyla bu alana yatırımlarını geliştirmeyi " taahhüt etmiştir. **BM 2030 sürdürülebilir Kalkınma Gündemi (SDG)** Hedef 4 “Kapsayıcı ve eşitlikçi Kaliteli eğitim sağlayın ve herkes için yaşam boyu öğrenme fırsatlarını teşvik edin”, Hedef 13 “İklim Değişikliği ve etkileri için acil eyleme geçin” denilmektedir. Kurum olarak amaçlarının gerçekleştirilmesine katkı sunabileceğimiz bir diğer hedef ise BM 2030 sürdürülebilir kalkınma hedeflerinden Hedef ortaklıklar başlığında "Teknoloji ve bilgi birikimine erişimin artırılması, fikirleri paylaşmada ve yeniliği desteklemede önemli bir nokta olduğu vurgulanmıştır. Bu noktada kurum olarak hedefimiz Teknoloji ve bilgiye erişimi arttırmak ve yeniliklerin bir parçası olmak ve desteklemektir.

**5-OECD Future Of Educations and Skills 2030** Eğitim ve Becerilerin Geleceği öğrenme pusulasında "...bugünkü müfredat ile gelecekteki ihtiyaçlar arasındaki zaman gecikmesini önlemek" şeklindeki öngörüler, temel eylem ve prensipleri dikkate alarak çalışmalarını planlamaktadır.



Bu temel dayanaklardan hareketle kurumumuz;

### **Temel değerlerimiz:**

- \*Katılımcı-Sorgulayıcı eğitim
- \*İşbirliği dayanışma ve paylaşma
- \*Doğa ve çevre koruma bilinci
- \*21. yüzyıl dijital becerilerine sahip olma
- \*Sınıf dışı öğrenme ortamları
- \*Yenilikçilik ve yaratıcılık
- \*Kültürel Mirasa saygı

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması kapsamında; Bölüm 3, Stratejik amaç 2: Bütün öğrencilerimize ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, öğrenmeye açık özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak. Bu kapsamda amacımızı gerçekleştirmek için belirlediğimiz stratejik hedeflerimiz.

- 1-Okulumuzda yenilikçi uygulamalara yer vererek okulumuzun bilgi teknoloji tabanını 2-Eğitim öğretimde stratejik çerçeve başlıklı 2015 AB konseyi bildirgesindeki dijital yeterliliklerin geliştirilmesi için yenilikçi pedagojik araçların kullanımı konusunda personel yetkinliğimizi geliştirme
- 3-E twinning okulu olma
- 4- E Güvenlik etiketi alma
- 5-Dijital yetkinliklerin geliştirilmesi amacıyla web 2.0 eğitimleri.
- 6-Çevre ve iklim dostu sürdürülebilir uygulamalar gerçekleştirme
- 7-Erasmus+ Projeleri yapma

Belirlediğimiz stratejik hedeflerimizi ve amacımızı gerçekleştirmede kurum olarak sahip olduğumuz güçlü yönlerimiz olduğu gibi zayıf yönlerimizde bulunmaktadır.

### **Güçlü yönlerimiz:**

- Öğrencilerimizin Seçme Sınavı puanıyla belirlenmesi
- Sınıf mevcutlarımızın standartlara uygun olması
- Fiziki ve teknolojik altyapının yeterli olması
- Öğretmen kadrosunun donanımlı ve deneyimli olması
- Öğretmenlerin değişime ve gelişime açık olması (%30 Yüksek Lisans Mezunu)





### Zayıf yönlerimiz:

- Öğrencilerimizin % 6 sı (18) taşınmalı eğitim kapsamında olması
- Sürekli gelişen ve değişen teknoloji
- E ortamının güvenliğinin tam sağlanamaması
- Stresle başa çıkma yöntemlerindeki yetersizlikler
- Yabancı dil öğrenimindeki eksiklikler

### “Düşünce ve eylem odaklı okul”

Kurumumuz daha iyi, kaliteli, kapsayıcı, sürdürülebilir eğitim için stratejik planını hazırlarken bu çerçevede planlamalar yapmaya çalışmıştır. Bu kapsamda “Düşünce ve eylem odaklı okul” mottosuyla Seyyid Harun Anadolu Lisesi olarak eğitim ve öğretimdeki kalitemizi geliştirme ulusal ve uluslararası eğitim hedeflerine ulaşma anlamında kurum, öğretmen ve öğrenci olarak birlikteliğinde bulanabileceğimiz her türlü gelişim; kurumsal kalitemizi, yetkinliğimizi geliştirme ve uluslararasılaşma anlamında önemli bir kazanım olacaktır.

Okulumuz belirlediği hedeflerin yanısıra hem ulusal hemde uluslararası hedefler için, Sürdürülebilir iklim eylemi, küresel ısınma insanların hayatını önemli oranda etkilemektedir. Bu nedenle vakit kaybetmeden harekete geçmeliyiz. Bu kapsamda temel ilkimiz olan doğa ve çevre koruma bilinci ile yapılacak hedef ve faaliyetleri gerçekleştirmek.

**OECD 2030 Öğrenme Pusulasında** Eğitimin geleceğini etkileyen trendler başlığında ‘geleceğin getireceği herşeye uyum sağlamayı gelişmeyi ve şekillendirmeyi öğrenilmesine yardımcı olmak hedefinin gerçekleştirilmesine planladığımız çalışmalarla katkı sunmayı amaçlamaktayız. Aynı zamanda 2030 öğrenme pusulası ile eğitim ve becerilerin geleceği 2030 müfredat değerlendirmesinde ifade edilen ‘bugünkü müfredat ile gelecekteki ihtiyaçlar arasındaki zaman gecikmesini önlemek için kurum olarak 5 yıllık bir kapasite geliştirme ve uluslararasılaşma planı yapmaktayız.

Kurumumuz, ilimizde tercih edilen bir orta öğretim okuludur. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında 305 öğrenci ile eğitime devam etmektedir. Öğrencilerimiz 14-18 yaş aralığında olup bunların 207 si kız, 98'i ise erkek öğrenciden oluşmaktadır. Öğrencilerimizin % 6 sı (18) kırsal bölgeden taşınmalı olarak gelmektedir. Ayrıca öğrencilerimizin %7 si (21) yatılı kalmaktadır. Öğrencilerimizin %2,5 u (7) depremzededir. Öğrenci profiline baktığımız zaman öğrencilerimizin yaklaşık %15.5'i (46) dar gelirli ailelerin çocuklarıdır. Bu sosyo-ekonomik imkanları kısıtlı olan öğrencilerimiz de okulumuzda eğitim öğretim hizmetlerimizden azami ölçüde faydalanmaktadır. Öğrenci profilimizdeki farklılıkları da dikkate alarak planladığımız hedefler ve oluşturduğumuz amaçlar bu öğrencilerimizin eğitimde fırsat eşitliğinden aynı oranda yararlanmasına yönelik çalışmalarımızı içermektedir. Dezavantajlı bu öğrencilerimize yönelik ücretsiz ulaşım, barınma, yemek, Destekleme kursları, Eğitim mentorluğu, Psiko-sosyal destek, Akademik E-Tablet desteği, Aile okulu seminerleri, Sosyal faaliyetlere ve Eğitim Gezilerine ücretsiz öncelikle dâhil etme, Okul personelimize oluşturulan yardım sandığı, Kurumsal mezun izleme gibi uygulamalarımız bunlara örnektir. 16 yıllık eğitim



hayatı boyunca okulumuz dezavantajlı öğrencilerimizle beraber akademik, sportif ve sanatsal başarılarla imza attı. Okulumuzdan 952 öğrenci mezun olmuş ve bunların %99'u ülkemizin seçkin üniversitelerinde eğitim hayatlarına devam etmişlerdir. Okul olarak planladığımız her çalışmamız dezavantajlı öğrencilerimiz öncelikle dikkate alınarak, eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak yapılmaktadır. Bütün faaliyetlerimizde yeşil beceriler, eko okuryazarlık, yeşil ve dijital geçiş, sürdürülebilirlik, kapsayıcı ve çevre dostu uygulamalar önceliğimizdir.

Bu kapsamda yaptığımız çalışmalarımız; **çevre dostu uygulamalar** bağlamında ülkemiz genelinde yürütülen sıfır atık projesi sistemine kurum olarak dâhil olup faaliyetleri gerçekleştirme ve "Geleceğe Yeşil Bir Nefes Bırak" projesi bünyesinde her yıl kurum olarak fidan dikimi faaliyetleri gerçekleştirilmiştir. Böylece bir yandan okul botanik bahçemiz oluşturulurken, öte yandan çevremizde yeşile ihtiyaç duyulan alanlarda ağaçlandırma çalışmaları yürütülmüştür.

Botanik bahçemizde yapılan kurakçıl peyzaj uygulamaları (kırık mortaş serimi, geri dönüştürülmüş saksı kullanımı, yağmursuyu hasadı ve drenaj suyunun bahçe sulamasında otomasyon sistemiyle kullanılması (kendini sulayabilen bahçe), nem sensörleri, gece sulama otomasyonu, malçlama sistemiyle toprak neminin korunması ve verimliliğinin artırılması, hayvan dostu okul uygulamaları kapsamında güvercin besleme alanları, kedi besleme alanları, doğal malzemedeki kuş evleri uygulamaları, artık yemeklerin hayvan beslenmelerinde değerlendirilmesi pratiği gerçekleştirilmektedir.

Okul iç mekânsal uygulamalarda ahşap ve keten geri dönüşüm dekorasyon uygulamaları, iç aydınlatmalarda led lambaların kullanımının her yıl %5 oranında artırılması, kağıt sarfiyatının yine yıllık bazda % 5 oranında düşürülmesi bunu yaparken yıl içinde kullanılan geri dönüşüme uygun kağıt materyallerin yıllık dönüşümlerinin sağlanması dönüştürülmüş kağıt (sarı) kullanımı, kağıt bardak kullanım oranının tüm okulda % 3'e kadar düşürülmüş olması, okul elektrik uygulamalarının tamamında zamanlayıcıların kullanılması, bisiklet kulübümüz, okul su arıtma sisteminden çıkan suyun iç mekan temizlik otomatlarında kullanımında doğaya saygımızın önemli parametreleri olmuştur.

**Sahip olduğumuz Sertifikalar:** Beyaz Bayrak Sertifikası, Temiz Okul Sertifikası, Beslenme Dostu Okul Sertifikası.

Okulumuzda farklı branşlarda hizmet veren 25 öğretmenin büyük çoğunluğu kuruluşundan bugüne okulumuzda görev yapmaya devam etmektedir. Bu olumlu durumun en önemli sebebi devamlılık arz eden kurumsal kültür anlayışı içerisinde çalışma ortamından duyulan memnuniyettir. Yenilikçi yaklaşımlar ve farklı öğretim yöntemleri konusunda öğretmenlerimiz sürekli bir şekilde kendilerini geliştirmektedirler. Bu bağlamda öğretmenlerimizin %30'u yüksek lisans derecesine sahip olup gerek akademik alanda gerekse sanat alanında çalışmalar yapmışlardır.

### **Kurumumuzun proje yönetimi kapasitesine bakıldığında;**

1-Okulumuz 2010-1-TR COM06-16184-1 nolu "Agents of the Environment" başlıklı Projeyi hazırlamış, projemiz Türkiye Ulusal Ajansı tarafından kabul edilerek Avrupa Birliği tarafından hibelenilerek uygulanmıştır. Bu Comenius projesi okulumuzun Avrupa'ya açılan kapısı olmuştur. İlçemizdeki diğer



okullara da iyi uygulamalar noktasında örnek bir proje olmuştur. Projede geri dönüşüm, kimyasal atıklar, enerji tasarrufu, küresel ısınma ve iklim değişikliği ile alakalı okulumuz ihtiyaçları ve hedeflerimiz belirlenerek 2 yıl süreyle uygulanmıştır. Projeye İtalya, İspanya, Yunanistan, Polonya'dan katılımcı okullar destek vermiş, karşılıklı öğrenci ve personel hareketliliği gerçekleştirilmiş, final toplantısı Türkiye'de yapılmıştır. Ancak zaman içerisinde projeye ilgili sürdürülebilirlik konularında problemlerle karşılaşıldığından (Proje ekibi öğretmenlerin tayin olmaları, yerel yönetimlerle işbirliği noktasındaki tıkanıklıklar, Okulun geçici binalarda eğitim öğretime devam etmesi gibi) devamlılık oluşturulamamıştır.

2-Okulumuzda 2013 yılında "Above Us OnlySky" başlıklı Comenius projesi hazırlanmış bu projemizde Dezavantajlı öğrencilere yönelik sosyal sorumluluk, eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması, Kültürel farklılıklara saygı esaslı ile ortak Dünya mirasına katkı sunulması hedeflenmiştir. Ancak Avrupa düzeyindeki bu projemiz hibe olarak değerlendirilememiştir. Bu nedenle projemizin sürdürülebilirliği sağlanamamıştır. Bu nedenle stratejik hedefimizde planladığımız Dijitalleşme, sürdürülebilirlik ve kapsayıcılık ayakları eksik kalmıştır.

3- Okulumuz E twinning proje çalışmaları yönüyle de aktif bir kurumdur.

\*10.sınıf öğrencilerimiz ile dâhil olduğumuz "Technology and Education" projemizde; yeni nesil yöntem ve teknikleri kullanarak öğrencilerimizin ihtiyaç ve beklentilerini karşılamayı hedefliyoruz.

Kurum olarak bu çalışmalarımızı yeterli görmemekteyiz. Belirlediğimiz hedeflere ulaşılabilmesi amacıyla yeterliliklerimizi ve geliştirilmesi gereken yönlerimizi somutlaştırarak hareket etmek amacıyla yaptığımız anket çalışmamız şu şekilde sonuçlanmıştır.

#### Yaptığımız öğretmen anket çalışmamıza göre

- Uzaktan eğitim becerilerinin geliştirilmesi %68
- Proje hazırlama teknikleri%60
- Sınıf dışı öğretim ortamları oluşturma % 64

#### Yaptığımız öğrenci ihtiyacı anketimize göre

- Öğrencilerimizin hiçbiri AB projelerinde yer almamıştır.
- Öğrencilerimizden eTwinning projelerinde görev alanların oranı %6
- Yabancı dil becerilerini geliştirme oranı %66
- Çevre ve iklim değişikliği iklim okuryazarlığı geliştirme ihtiyacı %52
- Uzaktan eğitim araçları kullanma becerilerinin geliştirilmesi %40
- Yeşil ve Dijital Geçiş %75





Yukarıda belirlenen alanlar öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin kendilerini geliştirme alanları olarak belirlenmiş olup bu alanlar ve stratejik hedeflerimiz çerçevesinde çalışmalarımızı planlayacağız.

## **KALİTE GELİŞTİRME VE ULUSLARARASILAŞMA KAPSAMINDA İHTİYAÇLARIMIZ**

21.Yüzyılın yenedünyasındateknolojik ve dijital değişim ve gelişimin hızı toplumlarımız, sosyo kültürel yaşantımız, demografik yapımız üzerinde derin bir etkiye sahiptir. Bu nedenledir ki okulların bu yeni gerçekliğe daha iyi yanıt vermesi gerekiyor. Bugünün okul çocuklarının çoğu daha sonra henüz var olmayan iş türlerinde çalışacak ve sosyal yaşam formlarını oluşturacaklardır. Gündelik yaşamı etkileyen eğitim, sağlık, seyahat, endüstri, tarım başta olmak üzere bunun gibi diğer pek çok alanda dijital yetkinlik artık yadsınamaz bir öneme sahip. Gençleri sabit bir dizi beceri veya bilgiyle donatmak artık yeterli değildir; değişime uyum sağlama esnekliğini ve yeteneğini geliştirmeleri gerekir.Şu anda Avrupa’da öğrencilerin ¼’ü dijital olarak kendine güvenen öğretmenler tarafından eğitiliyor.(AB komisyonu 2017/0248)

Kurumumuzda kaliteyi geliştirme ve uluslararasılaşma anlamında yapılan çalışmalar belirlediğimiz hedefleri gerçekleştirmede sınırlı kalmıştır.

Bu kapsamda;

- Okulumuzun bilgi teknoloji tabanının güçlenmesi,
- Uzaktan eğitim becerilerinin geliştirilmesi
- Proje hazırlama ve sunum tekniklerinin geliştirilmesi
- Sağlıklı yaşam ve stres yönetimi
- Sınıf dışı öğrenme ortamlarının oluşturulması
- Çevre ve iklim okuryazarlığı
- Yabancı dil becerileri
- Avrupa Vatandaşı olma
- Yeşil ve Dijital Geçiş
- Yapay zekâ

Hedeflerini gerçekleştirebilmek için bu konu başlıklarında mesleki eğitimlere ve kurumumuzun bu konuda kalite geliştirme ve Uluslararasılaşmasına ihtiyaç duyulmuştur.

Kurumumuzun Kapasite geliştirme ve Uluslararasılaşması kapsamında hedeflerine ulaşabilmesi için yukarıda tespit ettiğimiz ihtiyaçlar içerisinde *Yeşil ve dijital geçiş-Çevre ve iklim okuryazarlığı -Yabancı dil becerileri-Sınıf dışı öğrenme ortamları*’nın oluşturulması konularında harekete geçilmiş ve Erasmus+ Plus öncelikleri de dikkate alınarak K122 (Sc. Ed.) projesi yazımına başlanmıştır.Böylece;

1-2023-2024 Eğitim öğretim yılındaÖğretmenlerimizin Sınıf dışı öğrenme ortamları (Okul botanik Bahçesi-Okul Müzesi) konusunda yetkinlik kazanıp öğrenme ve öğretmede daha etkin olması



hedeflenmektedir. Ancak yaptığımız ankette Okul botanik Bahçesi-Okul Müzesi temaları Öğretmenlerimizin geliştirmesi gereken konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu soruna çözüm olarak uluslararası düzeyde,

\* ESEP Platformundan takip ederek bulduğumuz EUROPASS TeacherAcademy’de Okul Müzemizin Eğitime entegrasyonu için belirlediğimiz hedefi gerçekleştirmek amacıyla İtalya-Floransa’da kurs almayı hedeflemekteyiz. Eğitim alınacak kursu seçerken ESEP Platformundaki tavsiye edilen kurslar önceliğimiz olacak olup 6 öğretmenimizle kursa katılmayı hedeflemekteyiz.

Tamamlayıcı etkinlik olarak TeacherAcademy deki aynı temadaki online kurslar, MEB Hizmetiçi Eğitim Kursları, TEKNOFEST Seminerleri yapılacaktır \*Yapılacak her etkinlik için faaliyet öncesinde beklenti anketi, faaliyet esnasında öz değerlendirme ve akran değerlendirme, faaliyet sonrasında ise memnuniyet anketi düzenlenerek etkinliklerden ne derece faydalanıldığı istatistiksel olarak tespit edilecektir.

\*Elde edilen kazanımlarla ilgili yerel-ulusal ve uluslararası alanlarda yaygınlaştırma faaliyetleri proje detaylarında planlanarak gerçekleştirilecektir. Faaliyet süresindeki yapılan çalışmalar okulumuzun web sitesinde E-Bülten olarak paylaşılacaktır.

2-2023-2024 Eğitim öğretim yılındaki sınıf düzeylerinde uzaktan eğitim ve sınıf dışı öğrenme ortamları oluşturma ve çoklu okuryazarlık çerçevesinde dijital içerik kullanma ve geliştirme becerisini geliştirmeyi hedeflemekteyiz. Ancak yaptığımız ankette bu hedefimiz gerçekleştirmek için bu konu başlığında öğrencilerimizin gelişime ihtiyacı olduğu ortaya çıkmıştır.

Sınıf dışı öğrenme ortamları oluşturma kapsamındaki gelişimimizi artırmayı hedeflemekteyiz. Bu bağlamda öğrencilerimize Botanik Bahçesi ve Okul Müzesi konularında iş başı izleme şeklinde eğitim almak, hedefimizi gerçekleştirmemize katkı sağlayacaktır. ESEP Platformundan tespit ederek temas kurduğumuz en az bir eko okul belirlenecektir. Bu okulla iyi uygulamalar konusunda işbirliğine gidilecektir. Ulusal düzeyde tamamlayıcı çalışma olarak NEÜ UPUES Platformundan destek alınarak sunumlar gerçekleştirilecek, TÜBİTAK Bilim söyleşileriyle konu desteklenecektir.

Yaptığımız ankette geliştirilmesi gereken yönlerimizden yüzdesi en fazla olan Yapılandırılmış işbaşı gözlem kapsamında 12 öğrencimize yurt dışında eğitim almayı planlamaktayız. Yurtdışında almayı planladığımız eğitimi yerelde yapacağımız EBA tabanlı hizmetiçi faaliyetler, kurumsal uzaktan eğitim kursları ve dijital uygulamalarla birleştirerek hedefimizi gerçekleştirmeyi amaçlamaktayız.

3- 2023-2024 eğitim öğretim yılında iklim dostu okul teması kapsamında Çevre ve İklim okuryazarlığı çerçevesinde iklim okuryazarı öğrenciler yetiştirmeyi hedeflemekteyiz. Bu kapsamda ulusal ve bölgesel düzeyde çevre ile ilgili sürdürülebilirlik kapsamında sıfır atık projesi, geleceğe nefes ol projesi devam edecek olup hedefimizi gerçekleştirmek amacıyla iklim krizi iklim değişikliğini ulusal müfredatına entegre edip okullarda uygulayan ilk ülke İtalya olduğu için bu konuda İtalya da iyi uygulamaların paylaşımı noktasında eğitim almayı hedeflemekteyiz. Buradan elde ettiğimiz iyi uygulamalardan elde edilecek kazanımlar yerelde iklim konusunda yapılacak çalışmalarla harmanlanıp okul stratejik planına hedefler olarak eklenecek süreklilik açısından okul müfredat uygulamalarına da entegre edilecektir. Kurumumuz





Uluslararasılaşma kapsamında Hem stratejik planla belirlenen hem de öğretmenlerimize yaptığımız ihtiyaç analizinde ortaya çıkan hedeflerden mevcut gelişim alanlarımız şu şekildedir.

Kurum olarak kurum kapasitesi geliştirme ve uluslararasılaşma çalışmalarımıza ulusaldüzeyde yapacak faaliyetlerin yanısıra Avrupa projeleri aracılığıyla yapmamızın nedeni hedeflerimiz gerçekleştireceğimiz konuda tüm Avrupa genelinde araştırmalara göre daha iyi olan ülke ve yapılandırılmış işbaşı gözlem ve kurslar seçilmesi, kuruma Avrupa boyutu kazandırılması ayrıca iyi uygulamaların yerinde gözlemlenmesini sağlamaktır.

Yapmış olduğumuz uluslararasılaşma ve strateji planıyla ulaşmak istediğimiz hedefler:

#### **Genel hedefler:**

- 1-Öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine ve öğrencilerimizin gelişimlerine Avrupa boyutu kazandırma
- 2-Çalışmalarımızda temel bileşenlerimiz olan Yeşil Beceriler, Sınıf dışı öğrenme ortamları, dijitalleşme, kapsayıcılık ve sürekliliğin sağlanması
- 3-Okulumuza uluslararası bir boyut kazandırmak ve eğitim öğretim yönetim süreçlerini iyileştirmek
- 4-OECD öğrenme pusulası2030'da da belirtildiği gibi "bugünkü müfredat ile gelecekteki ihtiyaçlar arasında zaman gecikmesini önlemek"
- 5-Öğrencileri geleceğin getireceği her şeye uyum sağlamayı öğrenmeyi ve şekillendirmeyi öğrenmesine yardımcı olma
- 6-"Düşünce ve eylem odaklı okul" kapsamında yeni dönemlerde hazırlanacak okul stratejik planları
- 7-AB komisyonu öğretmenlerin en az %27'sinin hareketliliklere katılması yönündeki hedefine okul olarak katkıda bulunmak.
- 8-Öğrenci ve Öğretmenlerimizin dil becerilerini geliştirmek
- 9-Öğretmenlerimize Avrupa'da eğitim konusunda iyi uygulamalar gösterilerek vizyonlarına yeni hedefler eklemeleri
- 10-Doğaya karşı duyarlılık kazanma
- 11-Kültürel Mirasa saygı

#### **Özel hedefler:**

- Botanik Bahçesi ve Okul Müzesi konularında öğretmenlerimizin mesleki gelişime duyduğu ihtiyacın %95'ten %30düşürülmesi
- Uzaktan eğitim becerilerinin geliştirilmesine yönelik ihtiyacı öğretmenlerimizde %68'den %30'un, öğrencilerimizde %40'tan %20'nin altına düşürülmesi
- Sınıf dışı öğrenme ortamları konusunda eğitime duyulan ihtiyacın %90 dan %25 e düşürülmesi
- Öğrencilerimizin Uluslararası projelerde yer almasını sağlama
- E twinning projelerine katılımı her yıl %5 arttırma ve daha kapsayıcı hale getirme.
- Öğrencilerimizin iklim okuryazarı olma konusundaki ihtiyaç oranını %52 den %20 oranına düşürme
- Akredite süresince öğrencilerimizin yabancı dil ihtiyacının %25'in altına düşürme



Proje hazırlama teknikleri konusunda gönüllü öğretmenlerimizin tamamının bu yetkinliği kazanması. Akredite süresince yapılacak olan projelerin faaliyetlerin sürdürülebilir olması hedeflere ulaşabilmesi amacıyla Proje yönetim ekibi kapsamında birimler oluşturulacaktır.

## **PROJE EKİBİMİZ VE UZMANLIK ALANLARI**

### **Proje Yönetim Ekibi**

- \*1 Yasal Temsilci (Orta Çağ Tarihi, Comenius Çevre Projesi, Teknofest Proje Yazma Semineri Katılımcısı)
- \*1 Tarih öğretmeni (Erasmus+ Plus Proje Koordinatörü, Tarih Eğitimi, Kent Tarihi, Comenius Çevre Projesi, Teknofest Proje Yazma Semineri Katılımcısı, Türkiye Yazarlar Birliği Üyesi)

### **Proje Hazırlık Ekibi**

- \*1 İngilizce öğretmeni (e-twinning projeleri: Paketlenmiş gıdalara son-Kütüphane dostluğu-Daha az atık, daha sürdürülebilir yarımlar)
- \*1 Matematik Öğretmeni (Planlama ve bütçe hazırlama)
- \*1 Rehber öğretmen (Kişisel Gelişim)
- \*1 Felsefe öğretmeni (Erasmus+ "Çevre Dostu Hareketler Projesi" katılımcısı)
- \*1 Bilişim Teknolojileri öğretmeni (e Twinning Proje Koordinatörü- "Technology and Education")

### **İzleme ve Değerlendirme Ekibi**

- \*1 Görsel Sanatlar öğretmeni (Türkiye Güzel Sanat Sahipleri Meslek Birliği Üyesi)
- \*1 Edebiyat Öğretmeni (Comenius Çevre Projesi, 18. yüzyıl edebi akımları ve değerler eğitimi)
- \*1 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni (Kurumsal Yönetim ve Liderlik)

*Ekip üyelerimizden 5'i Master(YüksekLisans) derecesine sahiptir.*

### **Bütçe Ekibi**

Müdür Yardımcısı, 1 İngilizce öğretmeni, Okul veri hazırlama ve kontrol işletmeni, 1 Matematik öğretmeni

Hareketliliğe katılacakların seçimi için okulumuz öğretmenler kurulu tarafından ortaklaşa belirlenen kriterler şöyledir:

#### **Genel kriterler**

- Projeye katılımında istekli olması
- İşbirliğine yatkın olması
- Yeniliklere açık olması



### Özel Kriterler(Öğretmen)

- Her bir adayın niçin katılacağını ifade edebileceği katılım başvuru formu
- Adayların Çevre ve sosyal konularda yerel veya ulusal proje yürütmesi
- Katılacağı stratejik hedef ile ilgili ön hazırlık olması bakımından e twinningportalında proje yürütmesi
- Katılacağı stratejik hedef temasıyla schooleducation da online kursa katılıp sertifika alması
- yapılan faaliyetlerden sonra okulumuz ve bölgemiz düzeyinde yaygınlaştırma faaliyetlerine katılması

- \* Adayın katılım başvuru formu 10 puan
- \*TÜBİTAK veya TEKNOFEST Eğitim Seminerine Katılım 10 puan
- \*MEB Hizmetiçi Müze Eğitimi Belgesi 20 puan
- \*Dil yeterlilik Belgesi 10 puan
- \*eTwinning uygulamalarına katılım 10 puan
- \*Gönüllülük ve işbirliğine açık olma 10 puan
- \*Mesleki Ödül Belgesi 10 puan
- \*Çevre projelerinde yer almış olma 20 puan

### Özel Kriterler(Öğrenci)

- İsteki olup velisi tarafından izin verilmesi
- Okul tarafından gerçekleştirilecek yabancı dil seviyesinde geçerli puan almak
- Faaliyet öncesinde konuyla ilgili yürütülecek e twinning projelerinde etkin olmak
- Okula mazeretsiz devamsızlık günlerinin az olması
- Okulca yapılacak yaygınlaştırma faaliyetlerine katılması
- Faaliyet öncesi planlanacak yabancı dil derslerine devamsızlık yapmaması
- Dezavantajlı grupta yer alması

- \*Başvuru formu ve Veli izin belgesi: 5 Puan
- \*Yabancı Dil Becerisi B1: 50 puan
- \*e Twinning faaliyetine katılım: 10 puan
- \*Devamsızlığın 5 günden az olması: 10 Puan
- \*Aile bütünlüğünü kaybetmiş, depremzede veya kırsal bölgeden gelen öğrenci: 15 puan
- \*Dönem not ortalaması 75 ve üzeri: 10 puan

Not: Puanların eşit olması halinde daha az fırsata sahip başvuru sahibine öncelik verilecektir.

Yapılacak seçim objektif olması bakımından İlçe milli eğitim müdürlüğü Proje işlerinden sorumlu şube müdürü başkanlığında oluşturulacak bir ekip değerlendirecektir.

UluslararasılaşmaStrateji planımızda belirlenen hedeflerimize ulaşıp ulaşılmadığını kontrol edebilmek hedeflenen çalışmaların ne ölçüde amaca hizmet ettiğini tespit etmek amacıyla her yıl ilgili hedefler kapsamında hedeflerin kapsayıcılığını, sürdürülebilirliğini ve dijitalleşmesini ölçmek amacıyla





eğitim đretim yılı başında beklenti anketi, faaliyet süresince öz değerlendirme, akran değerlendirme ve sonrasında memnuniyet anketi yapılacaktır. İzleme ve Değerlendirme Ekibi ilgili ıktıları Stratejik plan performans göstergelerine işleyecektir. Yapılan anketler birbirleri ile karşılaştırılacak ve istatistiksel veri olarak işlenecektir.

2024

